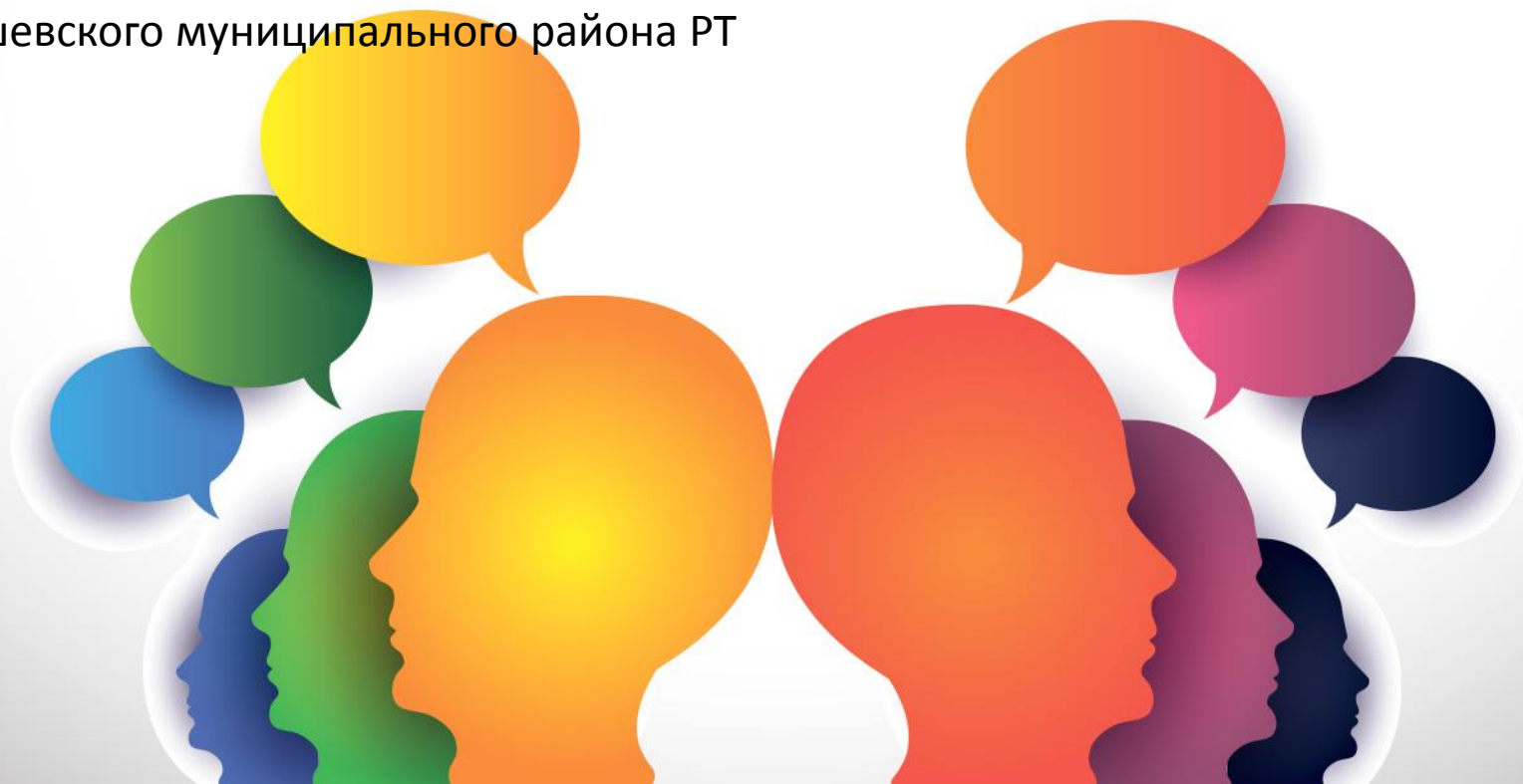


# **Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС**

Автор: Чирова Е.Н., руководитель ШМО  
гуманитарно-филологического направления  
МБОУ «Габишевская СОШ им. М.А. Гареева»  
Лаишевского муниципального района РТ





## **ЦЕЛЬ**



- **развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.**



# **ДЭВИД КЛУСТЕР:** **«Критическое мышление есть мышление**



**1**

**самостоятельное,**

**2**

**продуктивное,**

**3**

**познавательное,**

**4**

**аналитическое,**

**5**

**социальное»**



# Базовые качества личности



**Урок**  
**развития критического мышления**  
**включает в себя 3 фазы**

Рефлексия

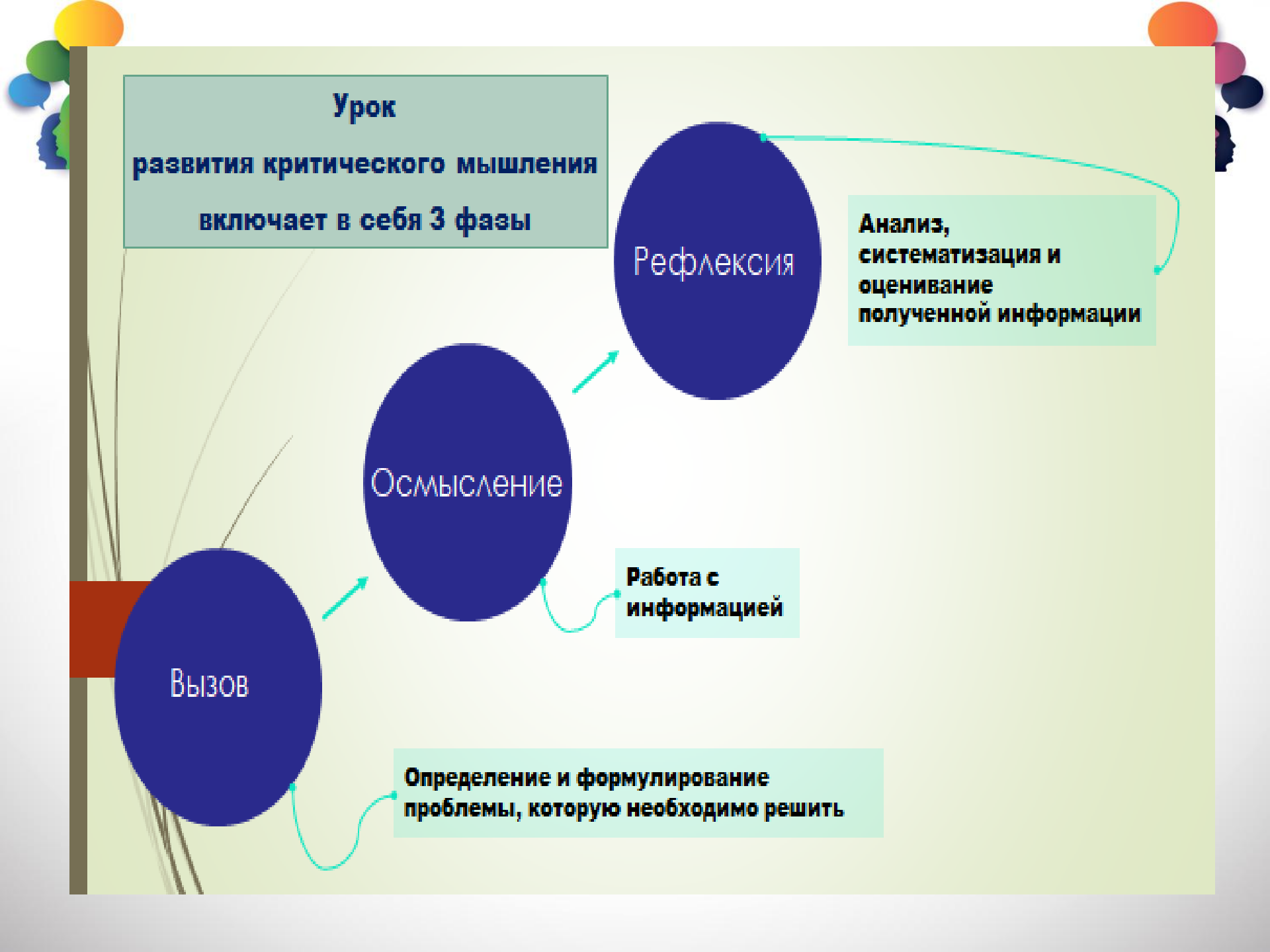
**Анализ,  
систематизация и  
оценивание  
полученной информации**

Осмысление

**Работа с  
информацией**

Вызов

**Определение и формулирование  
проблемы, которую необходимо решить**





# **Структура урока «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ**



- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.



## Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

**Цель:** выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

**Приёмы: «Парадоксальные (интересные) факты»:**

- Самый главный парадокс русского языка – это профессор Розенталь — советский и российский лингвист, автор более 100 трудов по русскому языку. Именно он сформировал все основные правила орфографии и пунктуации. Именно по его книгам составлены школьные учебники по русскому языку. Именно на его труды опираются все современные словари. А парадокс состоит в том, что Дитмар Розенталь родился в Польше в еврейской семье, и русский язык не его родной...

-В русском языке есть всего 74 слова , начинающихся буквы Й, но большинство из нас помнит лишь йод, йога и Йошкар-олу.

-В книге рекордов Гинесса в 1993 году самым длинным словом русского языка названо рентгеноэлектрокардиографического, в издании 2003 года – превысокомногорассмотрительствующий.



## Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии

- **Цель:** подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
- **Таблица «Знаю - хочу узнать - узнал»**

Знаю	Хочу узнать	Узнал
------	-------------	-------

- **“Нестандартный вход в урок”**
- **«Отсроченная отгадка»**





## **Этап выявления места и причины затруднения**



- **Цель** – организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
- **ПРИЁМ “ДА-НЕТ”.**
- **ПРИЁМ “РАЗВИВАЮЩИЙ КАНОН”**



# Этап построения проекта выхода из затруднения.



- Основной **целью** является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

## ПРИЁМ “ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА”

Вопросы	Основные понятия темы
Как? Что? Где? Сколько? Какой? Каким образом? Какая взаимосвязь? Из чего состоит? Каково назначение?	Наречие Прилагательное Степени сравнения



## Этап реализации построенного проекта

- **Целью** является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение.
- **ПРИЁМ “ГЕНЕРАТОРЫ-КРИТИКИ”**
- **ПРИЁМ «КОРЗИНА ИДЕЙ»**



## Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

- Основной **целью** этапа является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.

- **ПРИЁМЫ «МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА», «КЛАСТЕР»**

Используется для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении понятий. Модель служит для сбора и анализа информации по заданным признакам, выявление существенных и несущественных признаков изучаемого явления. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах

- на русском языке – сбор частей слова для конструирования новых слов; сбор лексических значений многозначных слов; составление синонимических и антонимических рядов; копилка фразеологизмов и их значений; копилка слов, содержащих определенную орфограмму; копилка родственных слов;
- литературное чтение – копилка рифм, метафор; копилка личностных качеств для характеристик героев.



## Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.



- Основной **целью** является **интериоризация** (переход извне внутрь) нового способа действия, применение нового знания в типовых заданиях.
- **ПРИЁМ «ДО-ПОСЛЕ»**



## Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

- **Целью** этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.

- **ПРИЁМЫ: “РЮКЗАК”**

Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

- Пример: я научился составлять план текста, я наконец-то запомнил, чем причастие отличается от деепричастия и т.д

- **"ТЕЛЕГРАММА"**

Описание: приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

Пример. Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

- **«КУБИК БЛУМА»**